

طرح دوره (داخلی)

تهیه کنندگان:

اساتید گروه داخلی

و

با همکاری کمیته برنامه ریزی درسی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و **EDO** بیمارستان سیدالشهدا (ع)

استاد تدوین کننده: دکتر سارا رحمانیان

سال ۱۴۰۳

دانشگاه علوم پزشکی جهرم / دانشکده پزشکی

نام درس: کارورزی داخلی	تعداد واحد : ۱۲ واحد
رشته و مقطع تحصیلی : پزشکی، کارورزی	مدت زمان ارائه درس : دو ماه
مسئول درس ، اساتید همکار و استاد مربوطه : دکتر سارا رهمانیان، دکتر ژیلا رهمانیان، دکتر عبد الوهاب رهمانیان، دکتر محمد نیا، دکتر رستمی پور، دکتر افتخاریان، دکتر شریفی، دکتر احمدي، دکتر پارپایی، دکتر سمیه رحیمی، دکتر ضیاء	زمان شروع و پایان : ابتدای ماه تا انتهای ماه
پیشنیاز : دوره کارآموزی و قبولی در آزمون پره اینترنتی	فضای آموزش: بیمارستان سید الشهداء، پیمانیه، درمانگاه

شرح دوره : در این درس، دانشجو در بالین مضمون یافته و در محیط واقعی آموخته های نظری و عملی خود را بکار خواهد گرفت. این درس جهت دانشجویان ورودی بصورت تیمی (پنداستاد) متناسب با ساعات مشخص، مطالب درسی ارائه می گردد . شایان ذکر است براساس این طرح دوره تعاملات دانشجویان و دریافت بازفورد و ارائه بازفورد از استاد به منظور ارزیابی تکوینی از یادگیری دانشجو انجام خواهد گرفت و آزمون نهایی به صورت مضوری برگزار خواهد شد.

اهداف کلی آموزش:

در پایان این دوره اینترنتی باید بتواند با رعایت اصول ومقررات مرفه ای پزشکی دانش لازم جهت تشخیص ودرمان بیماریهای داخلی را کسب نموده وقادر به انجام اقدامات اولیه تشخیص ودرمان جهت این بیماران باشد وباید در پایان این دوره قابلیت لازم جهت انجام مسئولیت مرفه ی به عنوان پزشک عمومی در محیطه بیماران داخلی را کسب نموده باشد.

اهداف اختصاصی آموزشی:

۱- محیطه دانشی

الف) فراگیر باید بتواند - :کارورز داخلی بایستی در بخش داخلی جنرال اظهارات بالینی (شامل علائم ،نشانه ها ،سیر بالینی ، وعلل شایع موربیدتی ومرگ) و روشهای ارزیابی بیماران (شامل تشخیص وآزمایشات مورد نیاز واقدمات آزمایشگاهی اورژانس) و رویکردهای اولیه به درمان شامل درمانهای مدیکال (اورژانس واقدمات نگهدارنده)را درمورد اورژانسهای داخلی بیان کند.

- عوارض ماد دیابت (کتواسیدوز دیابتی وکمای هیپر اسمولار)
- شکم درد
- فونریزی گوارشی
- تنگی نفس
- هیپوگلیسمی
- کما

• اختلالات الکترولیتی

(ب) کارورز بتواند:

کارورز داخلی بایستی در بخش داخلی جنرال اپیدمیولوژی، آسبب شناسی، اصول تشخیص و مقدمات درمان بیماری های شایع داخلی به شرح زیر فرا بگیرد:

- آسم و COPD و آمبولی ریه
- DVT
- اسهال ویبوست
- نارسایی ماد کلیه
- بیماریهای سالمندان و مراقبت از آنها

۲- میطه مهارتی:

- اینترن باید در پایان دوره مهارتهای عملی زیر را فراگرفته و قادر به انجام موارد زیر باشد:
- اخذ شرح حال مناسب و ارائه تشخیص افتراقی و اقدامات مناسب تشخیصی و درمانی در راندهای روزانه و با استاد راهنما
- توانایی ویزیت بیماران سرپایی در درمانگاه راداشته باشد.
- بتواند برای بیماران سرپایی و بستری هنگام ترفیص نسخه داروئی بنویسد.
- بتواند فاصله پرونده نویسی را انجام دهد.
- توانایی انجام آسپیراسیون مایع نفاع - مایع پلور - مایه مفصل و آسپیراسیون شیر ه معده را داشته باشد.
- بتواند تست تورکولین را انجام داده نتیجه را قرائت کرده و تفسیر نماید.
- بتواند ABG انجام داده و نتیجه را تفسیر نماید.
- توانایی سوند اژیمازان را در صورت نیاز داشته باشد .
- توانایی جستجو در منابع پزشکی جهت یافتن مقالات مربوط به سوالات بالینی بیمار خود را داشته باشد.
- بتواند NG Tube را در موارد اندیکاسیون دار تعبیه کند .
- گرفتن ECG از وظائف کارورز می باشد.
- بتواند بیمار را به طور کامل یا فاصله معرفی نماید.
- آزمایشات پاراکلینیک و گرافی های قفسه سینه و شکم را در رابطه با بیماریهای ذکر شده تفسیر نمایند.
- مذاقل یک کنفرانس در مورد بیماریهای داخلی ارائه دهد .
- شرح موارد بیماری در جلسات گروهی مانند گراند راند، گزارش مورد و سایر موارد
- مرور مورد مسئله دار با استفاده از آموزش الکترونیک
- تقویت مهارتهای آموخته شده با ممارست و تمرین مکرر در مین ویزیت های درون بخشی و درمانگاهی
- قادر به بیان راهکار در مواردی که سلامت خود را در تماس های شغلی به مخاطره می اندازد، باشد مانند فرورفتن سوزن آلوده.

۳- میطه نگرشی:

- ظاهر مناسب و در شان یک پزشک داشته باشد.
- مضور منظم و به موقع در بخش داشته باشد.
- به اهمیت مسئولیت مرفه ای به عنوان پزشک واقف باشد.
- برقراری ارتباط مناسب با اساتید - همکاران - بیماران و همراهان بیمار.
- در مورد مسائل شفصی بیمار رازدار باشد.
- هنگام معاینه مرمت بیمار را مفظ کند.
- به اهمیت پیگیری دقیق بیماران بدمال واقف باشد.
- به مراقبت از تمام بیماران بدون در نظر گرفتن جنس - دین - نژاد و موقعیت اجتماعی متعهد باشد.
- به اهمیت کار گروهی واقف بوده و با همه اعضاء گروه درمان رفتار احترام آمیز داشته باشد.

جدول زمانبندی دروس

سرفصل مطالب	*نوع آموزش	** روش ها و مدلهای ارائه درس بصورت مضوری	***ابزارهای تعاملی استاد با دانشجو جهت ارائه ممتوای درس	****میطه
-عوارض ماد دیابت -فود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح دهد	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه، سخنرانی تعاملی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
آسم و copd و آمبولی ریه را بیان نماید فود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح دهد	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
DVT را توضیح دهد فود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی، آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی(دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی

دهد	موردی			
اسهال و یبوست را توضیح دهد خود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح دهد	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
نارسای ماد کلیه را بیان نماید. خود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح دهد	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
بیماریهای سالمندان و مراقبت از آنها را شرح دهد	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
توانایی ویزیت بیماران سرپایی در درمانگاه را داشته باشد	آموزش مضموری در درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
بتواند برای بیماران سرپایی و بستری هنگام ترفیص نسخه داروئی بنویسد خود مراقبتی در پیشگیری و درمان بیماری ها را شرح دهد	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
توانایی انجام آسپیراسیون مایع نخاع - مایع پلور- مایه مفصل و	آموزش مضموری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی - cpc های مشترک، ژورنال کلاب، آموزش	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی

		موردی		آسپیراسیون شیره معهده را داشته باشد
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	بتواند فاصله پرونده نویسی را انجام دهد
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس- ،آموزش سرپایی - آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	بتواند تست توبرکولین را انجام داده،نتیجه را قرائت کرده و تفسیر نماید.
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	بتواند ABG انجام داده و نتیجه را تفسیر نماید
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- ،آموزش سرپایی آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	توانایی سونداز بیماران را در صورت نیاز داشته باشد
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- ژورنال کلاب	آموزش مضوری و مجازی در بیمارستان و درمانگاه	توانایی جستجو در منابع پزشکی جهت یافتن مقالات مربوط به سئوالات بالینی بیمار خود را داشته باشد
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس-کارگاه- راند آموزشی،آموزش سرپایی آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	بتواند NG TUBE را در مورد اندیکاسیون دار تعبیه کند
شناختی(دانش،درک و فهم،کاربرد)، عاطفی(دریافت و واکنش)، روانی حرکتی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه،سامانه نوید	کنفرانس آموزش موردی	آموزش مضوری در بیمارستان	گرفتن ECG از وظایف کارورز باشد
شناختی(دانش،درک و	استفاده از پیام	کنفرانس-کارگاه- راند	آموزش مضوری در	بتواند بیمار را به طور

کامل یا خلاصه معرفی نماید	بیمارستان	آموزشی، آموزش سرپایی	رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
آزمایشات پاراکلینیک و گرافی های قفسه سینه و شکم را در رابطه با بیماریهای ذکر شده تفسیر نماید	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی - آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
موارد بیماری در جلسات گروهی مانند گراند راند، گزارش مورد را شرح دهد.	آموزش مضوری در بیمارستان	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی
تقویت مهارتهای آموخته شده با ممارست و تمرین مکرر در مین ویزیت درون بخش و درمانگاهی	آموزش مضوری در بیمارستان و درمانگاه	کنفرانس-کارگاه-راند آموزشی، آموزش سرپایی آموزش موردی	استفاده از پیام رسان های تلفن همراه، سامانه نوید	شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد)، عاطفی (دریافت و واکنش)، روانی حرکتی

توجه: ساعت ارائه هر درس ۲ ساعت می باشد

***نوع آموزش:** آموزش از راه دور، آموزش مضوری، آموزش نیمه مضوری

****روشها و مدلهای ارائه درس:** (سفرانی تعاملی-سمینار-کنفرانس، ایفای نقش، کارگاه تعاملی، نقش بازی

کردن، آموزش موردی، روش کلاس وارونه و بحث گروهی، گفت و شنود و گزند راند، آموزش سرپایی، شرکت در

ژورنال کلابها و CPC های مرتبط، آموزش همتایان)

***** ابزارها تعاملی استاد با دانشجو :** (سامانه نوید، استفاده از محیط ادوب کانکت، اسکای روم، اسکایپ،

روم، پیام رسان های تلفن همراه)

******میطه:** شناختی (دانش، درک و فهم، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب و ارزشیابی)-

عاطفی (دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازمان بندی ارزش ها، تبلور ارزش ها)-روانی- حرکتی (تقلید، اجرای

مستقل، سرعت و دقت، هماهنگی حرکات، عادی شدن)

منابع درسی :

مبانی طب داخلی سیسیل آفرین چاپ

نمونه ارزشیابی :

ترکیب بندی نمره پایان بخش بشرح زیر است :

نمره کل	عنوان	ردیف
۴.۵	بعد عمومی و نگرشی	۱
۷.۵	نمره آزمون کتبی	۲
۳	عملی درونی	نمره عملی
۵	عملی پایان بخش	
۲۰		جمع کل

میانه نگرشی و عمومی

نمره	بعد عمومی و نگرشی	ردیف
۱.۵	رعایت افلاق و مفاظ شئون پزشکی و رابطه با بیماران و پرسنل	۱
۰.۵	مضور به موقع و تمام وقت در بخش و مفاظ پوشش مناسب و داشتن اتیکت	۲
۰.۵	پیگیری فعال بیمار و مشاوره	۳
۱	شرکت فعال در گزارش صیماهای و راند آموزشی و ویزیت بیماران	۴
۱	ارائه کنفرانس و تکالیف محوله	۵
۴.۵	جمع کل	

میانه دانش

نمره کل	عنوان	ردیف
۷.۵	نمره آزمون کتبی	۱

میانه عملکردی

نمره	فرم نمره عملی
۳	عملی درونی
۲	گرفتن شرح حال و معاینه بالینی
۱	Dops
۰.۵ (مازاد)	ارزیابی همتا (برمساب بخش)
۵	عملی پایان بخش
۲	Log book

۲	Mini osce
۱	Mini-cex
۸.۵	جمع کل

مقررات :

- ۱- همه دانشجویان موظفند، ساعت ۷/۵ صبح در بیمارستان حاضر و تا ساعت ۲ بعد از ظهر در بخش مضور داشته باشند.
- ۲- همه دانشجویان موظفند ساعت ۸ صبح در کلاس گزارش صیمگاهی مضور داشته باشند.
- ۳- همه بیماران باید اکسترن و استیودنت و اینترن مشخص داشته باشند.
- ۴- غیبت غیر موجه (بدون هماهنگی پزشک مسئول بخش و استاد مربوطه) به هر شکل برابر با اخراج از بخش فواهد بود.
- ۵- به هنگام کشیک شبانه، اینترن مسئول بخش تلقی و اجرای دستورات وی الزامی است.
- ۶- دانشجویان موظف به مضور در تمام جلسات آموزشی، کنفرانس ها، ژورنال کلاب و راندهای آموزشی می باشند.
- ۷- با توجه به اینکه اینترن در درمان بیمار نقش مستقیم دارد، پیگیری امور درمانی به عهده وی می باشد.
- ۸- دانشجویان موظفند ، علاوه بر شناخت دقیق بیمار خود، سایر بیماران را نیز بشناسد.
- ۹- ثبت اثر انگشت مضور و غیاب الزامی میباشد .

تاییدیه مدیر گروه آموزشی